

Un cambio de vida: Las ventajas de una estadía lingüística

Hay muchas experiencias disponibles para los estudiantes durante sus años en las universidades. Algunos estudiantes eligen estudiar en el extranjero. Una estadía lingüística en el extranjero es una oportunidad académica para los estudiantes que quieren estudiar en otro país. Este viaje puede ser una estadía por dos o tres semanas o por un semestre entero. Muchas universidades han ofrecido a sus estudiantes la oportunidad de viajar a los otros países por muchos años. En Virginia, es muy común para universidades abogar a sus estudiantes para viajar y estudiar. Tengo la suerte de asistir a una universidad que es muy diversa. En la Universidad de Old Dominion, hay una residencia estudiantil para sus estudiantes internacionales. La universidad aboga por comunicación e interacción entre los estudiantes internacionales y los estudiantes nativos. Además, hay muchas oportunidades para los estudiantes de La Universidad de Old Dominion para viajar y estudiar en otro país. Anima estudiantes de todos los campos de estudios y todas edades a participar. Similar a otras universidades, La Universidad de Old Dominion reconoce la importancia de una estadía lingüística en otro país. La experiencia tiene muchas ventajas para una estudiante. Una experiencia de estudiar en otro país es beneficioso para el desarrollo personal, la carrera académica, y los empleos futuros de un estudiante.

En primera instancia, hay beneficios claros a estudiantes en sus vidas personales. Normalmente, mientras se discute una experiencia de estudiar en el extranjero, el primer

pensamiento es a menudo la ganancia académica. Aunque la perspectiva académica es una razón valiosa para viajar, es importante para reconocer el crecimiento personal que proviene de una experiencia en otro país. Si un estudiante no ha viajado ya a otro país, es posible que carezca de comprensión cultural. Si una persona nunca sale de su casa, no entenderá el mundo fuera de su casa. Una estadía lingüística da a los estudiantes la oportunidad para aprender que algunos valores y costumbres son diferentes en otros países. No hay verdad singular cuando se trata de cultura. Las culturas de los países no son normales ni extraños, solo diferentes. Un estudiante puede entender este concepto a través de una experiencia de estudiar en el extranjero. Esta experiencia es tan importante porque hay una gran diferencia entre leer sobre la cultura y vivir en realidad en la cultura de un país (Cressey 47). La universidad es donde estudiantes deben experimentar cosas nuevas. Un estudiante que estudia en otro país obtiene una perspectiva global con la apreciación de las culturas y personas diferentes (Keese 15). En términos de cosas nuevas, una estadía lingüística también obliga a los estudiantes a salir de su zona de comodidad y los estudiantes obtendrán experiencias nuevas. Este aprendizaje vivencial es muy diferente que el aprendizaje en la sala de clase normal (Gray 45). Igualmente importante, los estudiantes aprenden y descubren cosas nuevas sobre sí mismos (Dolby 150). Los estudiantes que han estudiado en el extranjero informan sobre el desarrollo personal como uno de los beneficios más prominentes (Petzold 895). Desde los estudiantes no están con sus compañeros de clases normales, estudiantes tienen que trabajar en equipo para aclimatarse con sus compañeros de clases nuevas y su familia anfitriona. Tienen que hablar mucho con ellos para establecer relaciones nuevas. Al hacer esto, la autoestima del estudiante crece. Además, estudiantes ganarán respeto por los otros como aprenden la lengua y la cultura. A menudo, hay un cambio en la

perspectiva sobre qué partes de la vida son las más importantes. Hay un impacto emocional fuerte durante estos viajes. Los estudiantes ganan empatía por otros valores y perspectivas. Ellos forman una nueva visión del mundo (Gray 47,49). La experiencia está diseñada para obligar a un estudiante a hacer preguntas que no han preguntado antes, descubrir una nueva identidad (Dolby 150). Teniendo esto en cuenta, hay una diferencia entre conocimiento y entendimiento. Es claro que la mejor manera de sumergirse en una cultura es tener una experiencia de estudio en el extranjero. La experiencia impactará el desarrollo personal de un estudiante de una manera positiva.

Además, una estadía lingüística tiene un gran impacto en la carrera académica y las habilidades de la lengua de un estudiante. Muchas personas eligieron a estudiar en otro país debido a los beneficios académicos. Aprendizaje una lengua en una sala de clase es muy beneficiosa y los estudiantes pueden recibir una reacción instantánea de su profesor sobre sus errores. Sin embargo, hay partes en una experiencia en el extranjero que no están disponibles en las salas de clases. Los estudiantes pueden aprender más cuando ellos están involucrados en su proceso de educación. Cuando ellos hacen la opción para estudiar en otro país, tienen un impacto en su proceso de educación. Ya que están participando activamente en su educación, están aprendiendo mejor. Debido a que los estudiantes que estudian en el extranjero pasan mucho tiempo y tienen mucho contacto con los nativos, los estudiantes tienen mejora de las habilidades lingüísticas (Cressey 46). Durante el tiempo en otro país, los estudiantes son más propensos a obtener una forma nativa de hablar en comparación con los estudiantes en una clase de lengua tradicional. También, suenan más fluidez que los estudiantes que estudian en casa. Ansiedad de aprendizaje de lenguas es común porque es difícil para aprender una lengua en otro país porque

un nivel básico de la lengua. Sin embargo, estudiar en el país es una manera rápidamente para aprender la lengua (Thompson 254). El objetivo de una experiencia de estudio en el extranjero es aumentar las habilidades lingüísticas en todas las áreas: leer, escribir, hablar y escuchar. Muchos estudios académicos han demostrado que estudiantes que estudian en otro país pueden hablar más rápido y con menos pausas. Además, si un estudiante estudió en otro país, marcaran más alto en los estándares ACTFL para sus habilidades de orales (Dewey 247-248). En una entrevista de competencia oral de algunos estudiantes que estudian en otro país, los estudiantes anotaron mejor en velocidad, eficiencia y uso del vocabulario (Grey 140). Un estudio de muchos estudiantes demuestran que después de cinco semanas en un entorno de inmersión, los estudiantes mejoraron significativamente sus puntuaciones de gramática (Grey 146). También, hay un aumento significativo en las habilidades narrativas, o la capacidad del estudiante para contar cuentos e historias. Ellos también obtienen un uso gramatical más fuerte y pueden entender palabras individuales más. (Martinsen 275). En general, exposición intensiva en el extranjero es el método preferido para la comprensión lingüística (Grey 153). Todos estos hechos demuestran que hay un aumento en todas las habilidades lingüísticas. Aunque los estudios académicos han demostrado que no método de estudio es mejor para todas las partes de educación, una experiencia de estudio en otro país tiene más ventajas que otros métodos (Martinsen 275).

Finalmente, hay muchos prospectivos empleos futuros que provienen de una experiencia de estudio en el extranjero. Las personas de todos los campos de estudios se beneficiarían de una experiencia porque no es solo sobre la lengua. Aunque el aumento de habilidades lingüísticas es muy importante, profesionales buscan estudiantes que tienen una experiencia en otro país por los beneficios en la economía y la política. Así que incluso si un estudiante no aprendió la lengua,

obtuvieron conocimientos políticos y económicos que son valiosos para los empleadores (Petzold 886). Una mejor razón para estudiar en otro país es el aumento en habilidades de relaciones internacionales. Muchos maestros y profesores abogan para estudiar en el extranjero más que otro método de estudio para entender mejor las relaciones internacionales. Esta habilidad es muy importante en la vida de un individuo. Una experiencia en otro país aumenta el deseo de voluntariado de desarrollo. De una manera básica, voluntariado de desarrollo es una oportunidad para ayudar la vida de la gente en países en desarrollo. Hay también oportunidades un Cuerpo de Paz si un estudiante tiene habilidades de relaciones internacionales (Horn 1161-1164). En general, estudiantes de una experiencia estudiando en otro país puede competir con éxito en el mercado laboral. Empresas multinacionales quieren a estudiantes que tengan experiencia con personas en otros países. (Petzold 886).

Hay muchas razones para los estudiantes pensar sobre una estadía lingüística. Una experiencia de estudiar en otro país es beneficioso para el desarrollo personal, la carrera académica y los empleos futuros de un estudiante. Aunque las ventajas de una estadía lingüística son numerosos, es importante para examinar los otros opciones para aprender una lengua. Estas experiencias pueden ser caras sin becas o ayuda financiera. Teniendo en cuenta esta, hay otros opciones para aprender una lengua. Muchas universidades ofrecen oportunidades para interactuar con los estudiantes internacionales. En La Universidad de Old Dominion, profesores de lenguas animan los estudiantes en sus clases a asistir eventos con los estudiantes internacionales. Los conversaciones con ellos ayudarán a los estudiantes que están aprendiendo la lengua secundaria. En general, si un estudiante quiere aprender la lengua, estudiarían mucho. El esfuerzo del estudiante es una parte importante del aprendizaje de la lengua. También, hay oportunidades en

algunas universidades para vivir una residencia estudiantil con los estudiantes internacionales.

Esta situación da a los estudiantes la oportunidad para hablar en la lengua secundaria con más frecuencia. Aunque estas experiencias no son el mismo de la estadía lingüística, hay beneficios que son importantes también. Pero sobre todo, la experiencia de la estadía lingüística es la mejor manera para aprender una lengua, tener desarrollo personal, y aumentar las perspectivas empleadas.

La bibliografia

Cressey, William W. "Study Abroad and Area Studies." *African Issues*, vol. 28, no. 1/2, 2000, pp. 46–48. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/1167057.

Dewey, Dan P. "Language Learning during Study Abroad: What We Know and What We Have Yet to Learn." *Japanese Language and Literature*, vol. 41, no. 2, 2007, pp. 245–269. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/30198037.

Dolby, Nadine. "Encountering an American Self: Study Abroad and National Identity." *Comparative Education Review*, vol. 48, no. 2, 2004, pp. 150–173. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/10.1086/382620.

Gray, Kimberly S., et al. "Assessing Study Abroad's Effect on an International Mission." *Change*, vol. 34, no. 3, 2002, pp. 44–51. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/40177340.

Grey, Sarah, et al. "The Role of Individual Differences in the Study Abroad Context: Cognitive Capacity and Language Development During Short-Term Intensive Language Exposure." *The Modern Language Journal*, vol. 99, no. 1, 2015, pp. 137–157., www.jstor.org/stable/43651882.

Horn, Aaron S., and Gerald W. Fry. "Promoting Global Citizenship Through Study Abroad: The Influence of Program Destination, Type, and Duration on the Propensity for Development Volunteerism." *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, vol. 24, no. 4, 2013, pp. 1159–1179. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/42629860.

Keese, James R. "Study Abroad: Geography Does It Better." *Yearbook of the Association of Pacific Coast Geographers*, vol. 75, 2013, pp. 15–27. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/24043387.

Martinsen, Rob A., et al. "The Benefits of Living in Foreign Language Housing: The Effect of Language Use and Second-Language Type on Oral Proficiency Gains." *The Modern Language Journal*, vol. 95, no. 2, 2011, pp. 274–290. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/41262346.

Petzold, Knut, and Tamara Peter. "The Social Norm to Study Abroad: Determinants and Effects." *Higher Education*, vol. 69, no. 6, 2015, pp. 885–900., www.jstor.org/stable/43648834.

Thompson, Amy S., and Junkyu Lee. "The Impact of Experience Abroad and Language Proficiency on Language Learning Anxiety." *TESOL Quarterly*, vol. 48, no. 2, 2014, pp. 252–274. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/43268051.