Actividad 4

1. *Yo no estoy estudiante.

Estoy, verbos copulativos

2. *María es una amiga bueno.

Bueno, concordancia de género en adjetivos

3. *El amigo estudiar español.

Estudiar, presente de indicativo

4. *Voy a viajar pronto con los hermano de mi amigo.

Los, concordancia de número en sustantivos

5. *Ellos no van a mi casa ayer.

Van, pretérito indefinido

Actividad 7

1. Estudiante: Este verano leí varios libros. → Profesor: Disculpa, ¿qué fue lo que leíste?

Solicitud de aclaración

2. E: Yo poní la tele a las 8. → P: Yo puse.

Reformulación

3. E: Cuando soy triste, lloro mucho. → P: ¿Cuándo SOY triste?

Repetición

4. E1: En mi dibujo hay un niño, tres perros y dos gatos. → E2: ¿Cuántos niños . . .? E1: Oh, dos niños, lo siento.

Confirmación de propia comprensión

5. P: Peter, por favor, ¿puedes decirme cuántas clases tomas este semestre? E: . . . → P:

¿Repito la pregunta?

Verificación de comprensión del mensaje por parte del hablante

Actividad 8

En el siguiente vídeo se describe la aplicación de los principios de la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky en aulas de educación infantil. ¿Cómo podría aplicarse este enfoque en una clase de L2?

Podría aplicar esta actividad en una clase porque usa mucha repetición.

Actividad 10

¿Cuáles de las estrategias de aprendizaje descritas en esta sección te parecen más útiles al aprender una L2? ¿Por qué?

Repetición y cooperación porque se enfocan más en el uso de la lengua oral. La repetición ayuda con la memorización y pronunciación. Cooperación es bueno porque los estudiantes pueden practicar juntos y aprender juntos sin juicios.

Actividad 13

En tu experiencia personal como aprendiente de L2, ¿crees que empleas más estrategias de aprendizaje o estrategias comunicativas? Justifica tu respuesta.

Creo que ahora uso más estrategias comunicativas porque puedo aprender más y practicar más la lengua con estrategias comunicativas.

Actividad 14

¿Cómo explicarías las diferencias gramaticales en los siguientes casos? Consulta un manual de gramática si es necesario y elabora una breve explicación.

1. ser y estar

a. Es un tipo muy elegante.

b. ¡Hoy estás muy elegante!

La primera está hablando de algo que no va a cambiar, porque el “tipo” siempre va a ser el mismo. La segunda está hablando de una persona que viste algo más elegante de lo normal.

Podría ser maquillaje o un vestido. Estas cosas no son permanentes, o es decir que la persona va a quitar estas cosas eventualmente, y por eso se usa estar.

2. por y para

a. Si no puedes ir, hablaré por ti en la reunión.

b. Habla en voz alta para que te oiga mejor.

Generalmente, *por* es usado para expresar movimiento, tránsito, proximidad, duraciones estimadas, razones, motivos y los medios para lograr algo. También es usado para precios, intercambios, tasas y multiplicación. *Para* es usado para indicar propósitos, funciones, destinos, plazos y destinatarios. También es usado para expresar habilidades, opiniones, y comparaciones.

En ejemplo a, *por* es usado porque es un medio para lograr algo en el futuro. *Para* es usado en ejemplo b porque indica un propósito y función. Está explicando la razón por la que la persona necesita hablar en voz alta.

3. el uso y posición de los pronombres

a. –¿Has visto a Javier esta semana? –Sí, lo vi ayer y le dije que viniera a la fiesta.

b. –¿Le comprarás aquel libro a tu madre? –Sí, se lo regalaré por su cumpleaños.

Actividad 21

1. ¿Qué tipo de tecnología se suele utilizar? Por ejemplo, laboratorio de idiomas, wikis, blogs, etc.

Tenemos un laboratorio de idiomas, la biblioteca, y recursos en línea también. Usualmente uso los recursos de la biblioteca en línea porque es más fácil encontrar para mí.

2. ¿Personaliza esta tecnología el aprendizaje? ¿De qué manera?

Puede personalizar el aprendizaje cuando buscas información porque solamente demuestra recursos que pertenecen a tu tema.

3. ¿Entretiene y/o motiva a los estudiantes? ¿Cómo?

No pienso que motiva a los estudiantes porque usualmente solo están buscando información, pero puede entretener a los estudiantes porque pueden encontrar información interesante de que quieren aprender más.

4. ¿Ahorra tiempo al profesor? ¿Y a los alumnos?

Si, ahorra tiempo al profesor, pero no a los alumnos porque los alumnos todavía tienen que buscar la información.

5. ¿Qué otras ventajas se pueden comentar? ¿Cuáles son algunas de las desventajas?

Una ventaja es que la mayoría de los recursos son confiables. Una desventaja es que algunos recursos no tienen información relevante al tema porque demuestran todos los recursos que tienen las palabras que busca.