

PREPARACIÓN

1 Identificar You will hear six short exchanges. For each one, decide whether it is a greeting, an introduction, or a leave-taking.

Modelo *You hear:* RAQUEL David, te presento a Paulina.

DAVID Encantado.

You select: Introduction

- ANA Hasta mañana, José.
JOSÉ Chau, Ana. (/)
- ANDRÉS Me llamo Andrés. ¿Cómo te llamas tú?
MARIBEL Yo soy Maribel. (/)
- SRA. SANTOS Buenos días, señor Martínez. ¿Cómo está usted?
SR. MARTÍNEZ Regular. ¿Y usted? (/)
- FELIPE Hola, Luisa. ¿Qué tal?
LUISA Bien, gracias. ¿Y tú? (/)
- SR. ROJAS Adiós y saludos a la señora Rodríguez.
SR. RODRÍGUEZ Gracias, adiós. (/)
- SR. GARCÍA Señora Rivas, éste es el señor Pérez.
SRA. RIVAS Mucho gusto. (/)

2 Asociar You will hear three conversations. Look at the drawing and match each group of people to the correct conversation.

- SILVIA ¿Qué tal, Mauricio?
MAURICIO Bien. ¿Y tú?
SILVIA Regular. (/)
- ELENA Pilar, te presento a Sergio. Sergio es del Ecuador.
PILAR Mucho gusto, Sergio. Yo soy Pilar Salazar.
SERGIO El gusto es mío. ¿De dónde eres, Pilar?
PILAR Soy de España. (/)
- TOMÁS Hasta pronto.
ROSA Chau. Nos vemos mañana. (/)

3 Preguntas Listen to each question or statement and respond with an answer from the list. Repeat the correct response after the speaker.

- Hola. ¿Qué tal? (/)
Bien, gracias. (/)
- ¿Qué hay de nuevo? (/)
Nada. (/)
- Te presento a Marta Andrade. (/)
Mucho gusto. (/)
- Marta es de México. ¿De dónde eres tú? (/)
Soy de los Estados Unidos. (/)
- Bueno, nos vemos mañana. (/)
Chau. (/)

PRONUNCIACIÓN

The Spanish alphabet

The Spanish and English alphabets are almost identical, with a few exceptions. For example, the Spanish letter **ñ** (**eñe**) doesn't exist in the English alphabet. Furthermore, the letters **k** (**ka**) and **w** (**doble v**) are used only in words of foreign origin. Examine the chart below to find other differences.

1 El alfabeto Repeat the Spanish alphabet and example words after the speaker.

- a (/) adiós (/)
be (/) bien (/) problema (/)
ce (/) cosa (/) cero (/)
che (/) chico (/)
de (/) diario (/) nada (/)
e (/) estudiante (/)
efe (/) foto (/)
ge (/) gracias (/) Gerardo (/) regular (/)
hache (/) hola (/)
i (/) igualmente (/)
jota (/) Javier (/)
ka (/) kilómetro (/)
ele (/) lápiz (/)
elle (/) llave (/)
eme (/) mapa (/)
ene (/) nacionalidad (/)
eñe (/) mañana (/)
o (/) once (/)
pe (/) profesor (/)
cu (/) qué (/)
ere (/) regular (/) señora (/)
ese (/) señor (/)
te (/) tú (/)
u (/) usted (/)
ve (/) vista (/) nuevo (/)
doble ve (/) *walkman* (/)
equis (/) existir (/) México (/)
i griega (/) ye (/) yo (/)
zeta (/) ceta (/) zona (/)

2 Práctica When you hear the number, say the corresponding word aloud and then spell it. Then listen to the speaker and repeat the correct response.

- (/) nada (/) ene, a, de, a (/)
- (/) maleta (/) eme, a, ele, e, te, a (/)
- (/) quince (/) cu, u, i, ene, ce, e (/)
- (/) muy (/) eme, u, i griega (/)
- (/) hombre (/) hache, o, eme, be, ere, e (/)
- (/) por favor (/) pe, o, ere (/) efe, a, ve, o, ere (/)
- (/) San Fernando (/) ese, a, ene (/) efe, e, ere, ene, a, ene, de, o (/)
- (/) Estados Unidos (/) e, ese, te, a, de, o, ese (/) u, ene, i, de, o, ese (/)
- (/) Puerto Rico (/) pe, u, e, ere, te, o (/) ere, i, ce, o (/)

10. (/) España (/) e, ese, pe, a, ñe, a (/)
11. (/) Javier (/) jota, a, ve, i, e, ere (/)
12. (/) Ecuador (/) e, ce, u, a, de, o, ere (/)
13. (/) Maite (/) eme, a, i, te, e (/)
14. (/) gracias (/) ge, ere, a, ce, i, a, ese (/)
15. (/) Nueva York (/) ene, u, e, ve, a (/) i griega, o, ere, ka (/)

3 Dictado You will hear six people introduce themselves. Listen carefully and write the people's names as they spell them.

1. GONZALO Me llamo Gonzalo Salazar. Gonzalo: ge - o - ene - zeta - a - ele - o. Salazar: ese - a - ele - a - zeta - a - ere. (/)
2. XIMENA Hola. Soy Ximena Díaz. Ximena: equis - i - eme - e - ene - a. Díaz: de - i acento - a - zeta. (/)
3. CECILIA Yo me llamo Cecilia Romero. Cecilia: ce - e - ce - i - ele - i - a. Romero: ere - o - eme - e - ere - o. (/)
4. FRANCISCO Buenas tardes. Me llamo Francisco Lozano. Francisco: efe - ere - a - ene - ce - i - ese - ce - o. Lozano: ele - o - zeta - a - ene - o. (/)
5. JORGE Yo soy Jorge Quintana. Jorge: jota - o - ere - ge - e. Quintana: cu - u - i - ene - te - a - ene - a. (/)
6. MARÍA INÉS Hola. Me llamo María Inés Peña. María: eme - a - ere - i acento - a. Inés: I - ene - e acento - ese. Peña: pe - e - ñe - a. (/)

GRAMÁTICA

1.1 Nouns and articles

1 Identificar You will hear a series of words. Decide whether the word is masculine or feminine.

Modelo You hear: lección
You select: *feminine*

1. computadora (/)
2. diccionario (/)
3. chica (/)
4. cuaderno (/)
5. problema (/)
6. hombre (/)
7. escuela (/)
8. nacionalidad (/)

2 Transformar Change each word from the masculine to the feminine. Repeat the correct answer after the speaker.

Modelo el chico
la chica

1. el conductor (/)
la conductora (/)
2. el estudiante (/)
la estudiante (/)
3. un joven (/)
una joven (/)
4. el pasajero (/)
la pasajera (/)

5. un profesor (/)
una profesora (/)
6. el turista (/)
la turista (/)

3 Cambiar Change each word from the singular to the plural. Repeat the correct answer after the speaker.

Modelo una palabra
unas palabras

1. la mujer (/)
las mujeres (/)
2. una maleta (/)
unas maletas (/)
3. un país (/)
unos países (/)
4. la capital (/)
las capitales (/)
5. el joven (/)
los jóvenes (/)
6. el autobús (/)
los autobuses (/)
7. un lápiz (/)
unos lápices (/)
8. una cosa (/)
unas cosas (/)

4 Completar Listen as Silvia reads her shopping list. Write the missing words.

- un diccionario (/)
un diario (/)
unos cuadernos (/)
una mochila (/)
un mapa de México (/)
unos lápices (/)

1.2 Numbers 0–30

1 Identificar ¡Bingo! You are going to play two games of bingo. As you hear each number, mark it with an **x** on your bingo card.

Juego 1 tres (/) quince (/) seis (/) veintitrés (/) cinco (/) doce (/) veintiuno (/) veinticinco (/) once (/) diecisiete (/) ¡bingo!
Juego 2 diez (/) dos (/) siete (/) trece (/) cero (/) diecinueve (/) veinticuatro (/) treinta (/) veintiocho (/) veintidós (/) ocho (/) dieciséis (/) ¡bingo!

2 Números Use the cue to tell how many there are of each item. Repeat the correct response after the speaker.

Modelo You see: 18 chicos
You say: dieciocho chicos

1. (/) quince lápices (/)
2. (/) cuatro computadoras (/)
3. (/) ocho cuadernos (/)
4. (/) veintidós días (/)
5. (/) nueve maletas (/)

6. (/) treinta fotos (/)
7. (/) una palabra (/)
8. (/) veintiséis diccionarios (/)
9. (/) doce países (/)
10. (/) tres problemas (/)
11. (/) diecisiete escuelas (/)
12. (/) veinticinco turistas (/)

3 Completar You will hear a series of math problems. Write the missing numbers and solve the problems.

Modelo You hear: ¿Cuánto es diez más uno?
You write: $10 + 1 = 11$

1. ¿Cuánto es diecinueve más once? (/)
2. ¿Cuánto es quince menos cinco? (/)
3. ¿Cuánto es ocho más diecisiete? (/)
4. ¿Cuánto es veintiuno menos doce? (/)
5. ¿Cuánto es tres más trece? (/)
6. ¿Cuánto es catorce más cero? (/)

4 Preguntas Look at the drawing and answer each question you hear. Repeat the correct response after the speaker.

1. ¿Cuántos estudiantes hay? (/)
Hay ocho estudiantes. (/)
2. ¿Cuántos mapas hay? (/)
Hay un mapa. (/)
3. ¿Cuántos profesores hay? (/)
Hay una profesora. (/)
4. ¿Cuántas mujeres hay? (/)
Hay cinco mujeres. (/)
5. ¿Cuántos hombres hay? (/)
Hay cuatro hombres. (/)
6. ¿Cuántas maletas hay? (/)
No hay maletas. (/)

1.3 Present tense of ser

1 Identificar Listen to each sentence and select the subject of the verb.

Modelo You hear: Son pasajeros.
You select: ellos

1. Somos turistas. (/)
2. Soy de Puerto Rico. (/)
3. ¿De dónde eres? (/)
4. Es profesor. (/)
5. Son los lápices de Miguel. (/)
6. Ramón y yo somos de España. (/)

2 Escoger Listen to each question and choose the most logical response.

1. ¿Quién es ella? (/)
2. ¿De dónde es David? (/)
3. ¿Qué es? (/)
4. ¿De quién es? (/)
5. ¿Qué es don Mario? (/)
6. ¿De dónde eres? (/)

3 Cambiar Form a new sentence using the cue you hear as the subject. Repeat the correct answer after the speaker.

Modelo Isabel es de los Estados Unidos. (yo)
Yo soy de los Estados Unidos.

1. Yo soy estudiante. (nosotros) (/)
Nosotros somos estudiantes. (/)
2. Usted es del Ecuador. (ellas) (/)
Ellas son del Ecuador. (/)
3. Ellos son turistas. (ustedes) (/)
Ustedes son turistas. (/)
4. Nosotros somos de México. (él) (/)
Él es de México. (/)
5. Ustedes son profesores. (nosotros) (/)
Nosotros somos profesores. (/)
6. Ella es de España. (yo) (/)
Yo soy de España. (/)
7. Tomás es conductor. (tú) (/)
Tú eres conductor. (/)
8. Yo soy de Puerto Rico. (usted) (/)
Usted es de Puerto Rico. (/)

4 Preguntas Answer each question you hear using the cue provided. Repeat the correct response after the speaker.

Modelo You hear: ¿De dónde es Pablo?
You see: Estados Unidos
You say: Él es de los Estados Unidos.

1. ¿De dónde eres tú? (/)
Yo soy de España. (/)
2. ¿De dónde son ustedes? (/)
Nosotros somos de California. (/)
3. ¿De dónde es el profesor? (/)
Él es de México. (/)
4. ¿De dónde somos nosotros? (/)
Ustedes son del Ecuador. (/)
5. ¿De dónde soy yo? (/)
Tú eres de Puerto Rico. (/)
6. ¿De dónde es la señora Sánchez? (/)
Ella es de Colorado. (/)

5 ¿Quiénes son? Listen to this conversation and write the answers to the questions.

ADRIANA Hola. Me llamo Adriana Morales. ¿Cómo te llamas tú?
ROBERTO Soy Roberto Salazar.
ADRIANA ¿De dónde eres, Roberto?
ROBERTO Yo soy de los Estados Unidos, de California. ¿Y tú?
ADRIANA Soy de San Juan, la capital de Puerto Rico.
ROBERTO ¿Eres estudiante?
ADRIANA No, soy profesora. Y tú, ¿eres estudiante?
ROBERTO Sí, soy estudiante de español. (/)

1.4 Telling time

1 La hora Look at the clock and listen to the statement. Indicate whether the statement is **cierto** or **falso**.

1. Es la una menos veinte. (/)
2. Son las tres y diez. (/)
3. Son las once y media. (/)
4. Son las cinco menos cuarto. (/)
5. Son las dos menos veinticinco. (/)
6. Es la medianoche. (/)

2 Preguntas Some people want to know what time it is. Answer their questions using the cues. Repeat the correct response after the speaker.

Modelo *You hear:* ¿Qué hora es, por favor?
 You see: 3:10 p.m.
 You say: Son las tres y diez de la tarde.

1. ¿Qué hora es? (/)
Es la una y media de la tarde. (/)
2. ¿Qué hora es? (/)
Son las nueve y seis de la mañana. (/)
3. ¿Qué hora es? (/)
Son las dos y cinco de la tarde. (/)

4. ¿Qué hora es? (/)
Son las siete y cuarto de la mañana. (/)
5. ¿Qué hora es? (/)
Son las cinco menos seis de la tarde. (/)
6. ¿Qué hora es? (/)
Son las diez y veintitrés de la noche. (/)

3 ¿A qué hora? You are trying to plan your class schedule. Ask your counselor what time these classes meet and write the answer.

Modelo *You see:* la clase de economía
 You say: ¿A qué hora es la clase de economía?
 You hear: Es a las once y veinte de la mañana.
 You write: 11:20 a.m.

1. (/) Es al mediodía. (/)
2. (/) Es a las nueve y cuarto de la mañana. (/)
3. (/) Es a las ocho y media de la mañana. (/)
4. (/) Es a las cuatro menos cuarto de la tarde. (/)
5. (/) Es a las once menos diez de la mañana. (/)
6. (/) Es a las dos menos cinco de la tarde. (/)

End of **Lección 1**