

Nom : Jennifer Rost

Date : le 8 février 2016

Examen—Chapitre 1

100 / 100
100% At!
parfait!

I. Compréhension auditive (15 points)

Première étape. Beneath each of the following illustrations, write the number of the greeting that you hear. Then, indicate whether each situation is formal or informal by circling the correct answer. (12 points)



3 a. formal / informal



4 b. formal / informal



2 c. formal / informal

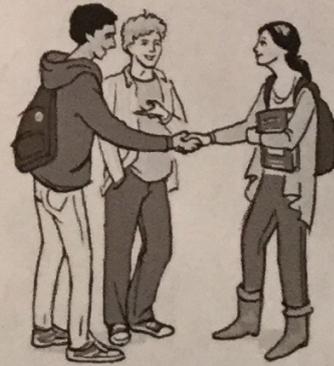
(12)



6 d. formal / informal



1 e. formal / informal



5 f. formal / informal

Deuxième étape. Now answer the following questions using a **complete** sentence. (3 points)

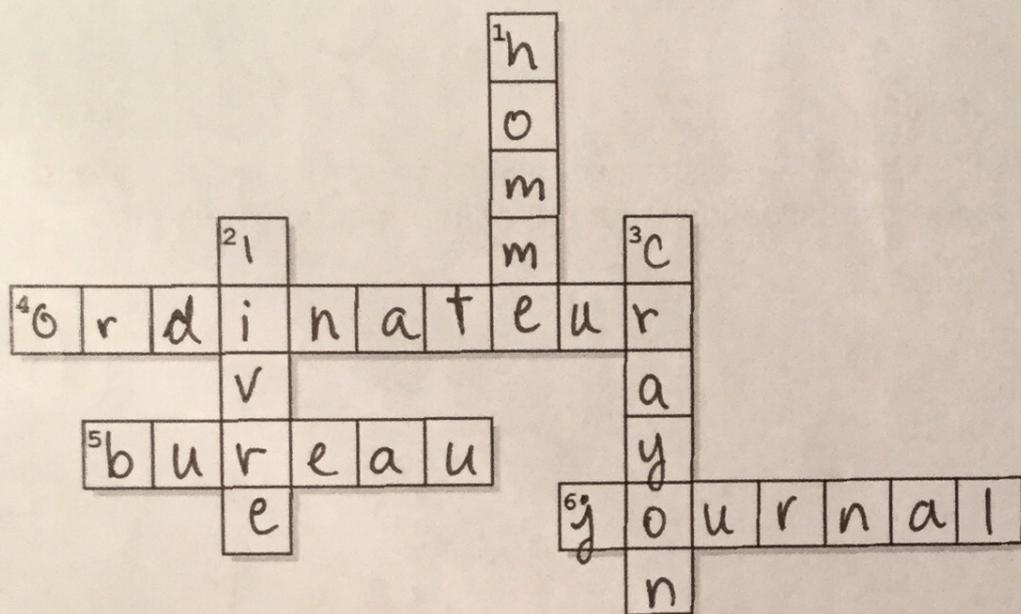
1. Comment vous appelez-vous ? Je m'appelle Jennifer.

2. Comment ça va aujourd'hui ? Je vais très bien aujourd'hui.

(3)

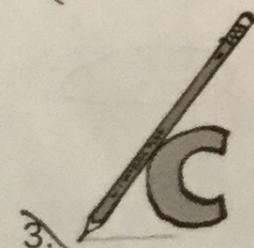
II. Contrôle de vocabulaire (25 points)

A. L'alphabet. Use clues provided to complete the crossword puzzle below. (6 points)

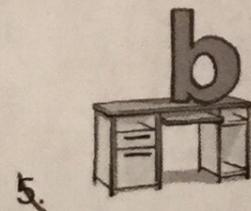
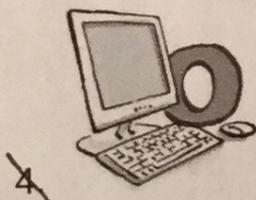


6

Verticalement (*Down*)



Horizontalement (*Across*)



B. Les numéros. Write out, in digits, the phone numbers people provide in response to the question **Quel est votre numéro de téléphone ? Attention !** The first set of digits in each phone number has already been provided. (8 points)

1. « C'est le zéro deux, vingt-huit, trente-trois, seize, quarante-deux. »

02 . 28 . 33 . 16 . 42

8

2. « C'est le zéro trois, soixante-deux, onze, zéro sept, cinquante et un. »

03 . 62 . 11 . 07 . 51

C. Le calendrier.

Première étape. Look over the calendar, then write out the day of the week that corresponds to each date on the right. **Attention !** Remember that, in France, Monday is the first day of the week. (7 points)

7

1. Le 4 décembre est un dimanche.

2. Le 7 décembre est un mercredi.

3. Le 12 décembre est un lundi.

4. Le 16 décembre est un vendredi.

5. Le 20 décembre est un mardi.

6. Le 24 décembre est un samedi.

7. Le 29 décembre est un jeudi.

décembre						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Deuxième étape. Now answer the following questions by writing out the day and the month in all letters. **You must spell out both the numbers and the month.** (8 points)

1. Quelle est la date aujourd'hui ?

—C'est le huit février.

8

2. Quand est la Saint-Valentin ?

—C'est le quatorze février.

3. Quand est Halloween ?

—C'est le trente-et-un octobre.

4. C'est quand, le jour de l'An.

—C'est le premier janvier.

III. Contrôle de grammaire (40 points)

A. Le genre et le nombre.

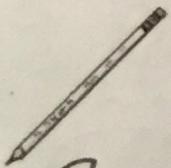
Première étape. Begin each sentence with **C'est un...** , **C'est une...** , or **Ce sont des...** based on the gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) of the noun in each sentence. (8 points)

EXEMPLE : C'est une fenêtre.

1. Ce sont des étudiants.
2. Ce sont des livres.
3. C'est une chaise.
4. Ce sont des bureaux.
5. C'est une calculatrice.
6. C'est un écran.
7. C'est un crayon.
8. Ce sont de 5 feuilles de papier.

8

Deuxième étape. Now match the sentences in the **Première étape** with the corresponding illustrations. (8 points)



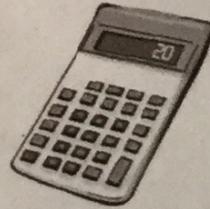
a. 7



b. 4

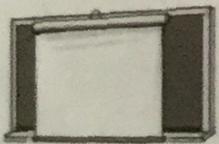


c. 3



d. 5

8



e. 6



f. 2



g. 1



h. 8

B. Le verbe être. Complete the following paragraph with the correct form of the verb **être** according to the subject of each sentence. (7 points)

Je m'appelle Peter Smith. Je suis¹ étudiant à la Sorbonne. C' est² une université parisienne très prestigieuse. Mes (My) amis à l'université sont³ français.

Ce semestre, nous sommes⁴ dans le cours de philosophie du professeur Lapeyre.

Il est⁵ très strict, mais c'est un bon prof. Il nous dit toujours (*always tells us*) :

« Vous êtes⁶ là pour apprendre (*learn*) ! »

Et toi ? Est-ce que tu es⁷ content(e) de tes (*your*) cours et de tes profs ce semestre ?

7

C. L'article défini.

Première étape. In the school cafeteria, Mark and Paul overhear bits of people's conversations. Complete the sentences below with the appropriate form of the definite article (**le, la, l', or les**). (9 points)

1. « Il y a des étudiants dans la salle de classe. »
2. « Oui, c'est le cahier de Grégoire. »
3. « Je suis née (*was born*) le 4 novembre. »
4. « La biologie est intéressante, mais difficile ! »
5. « La femme derrière moi s'appelle Camille. »
6. « Carline étudie l' informatique ? » « Non, les sciences politiques. »
7. « L' été est ma (*my*) saison préférée. »
8. « C'est mon prof. Il enseigne (*teaches*) les relations internationales. »

Deuxième étape. Now complete the following sentences about yourself with the names of two different school subjects (sentences 1–2), then the names of two different seasons (sentences 3–4). **Attention !** Remember to use the appropriate definite article. (8 points)

1. Ce semestre/trimestre, j'étudie (*am studying*) le français.
2. J'aimerais étudier (*would like to study*) l'arabique.
3. L'automne est ma saison préférée (*favorite*).
4. L'été est une saison que je n'aime pas beaucoup (*that I don't like much*).

8

IV. Connaissances culturelles (6 points)

1. Mainland France is shaped roughly like
 - a. a pentagon
 - b. an octagon
 - c. a hexagon
 - d. a square
2. The French island of Corsica (la Corse) is located in
 - a. The Atlantic Ocean
 - b. The Mediterranean Sea
 - c. The Pacific Ocean
 - d. The Caribbean Sea
3. If French parents decided to name their child "Little-Walnut-Brain" a French court could stop them.
 - a. true
 - b. false
4. In France it is normal to hug someone when you first meet them.
 - a. true
 - b. false
5. In France **la fête** is the same thing as **l'anniversaire**.
 - a. true
 - b. false
6. In France **la bise** or **le bisou** is a typical greeting among business men.
 - a. true
 - b. false

6

Compréhension de texte. Read the accompanying text adapted from *La France au quotidien* by Roselyne Roesch and Rosalba Rolle-Harold. Use your knowledge of cognates and words you learned to facilitate your comprehension. When ready, Indicate whether each statement is true (**vrai**) or false (**false**). (16 points)

1. Vrai The French calendar used today is the Gregorian calendar, created in 1582.
2. False Before the Julian calendar (45 B.C.), the calendar year comprised eight months.
3. False Five months of the year are named after weather conditions.
4. vrai **Février** comes from the name of a Roman festival of purification.
5. vrai The names of the last four months of the year are derived from numbers.
6. False The French names of days of the week are Semitic in origin.
7. vrai **Mardi** is one of the days of the week that shares its name with a planet.
8. False **Dimanche** means "market day."

16

~~###~~ $\frac{115}{115}$ 100% A+

I. Compréhension auditive (18 points)

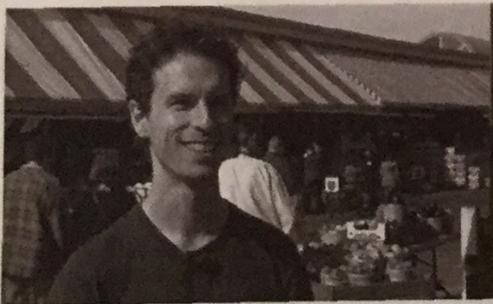
Première étape. Listen as your instructor describes Cécile, then Marc-Antoine. Complete each sentence about them based on what you hear. (10 points)



Cécile

(10)

- 28
1. [âge] Elle a vingt-huit ans
 2. Elle est de Paris
 3. Elle est de nationalité française
 4. Elle parle français
 5. C'est quelqu'un de (d') très très sociable.



Marc-Antoine

- 36
6. [âge] Il a trente-six ans
 7. Il est de Montréal
 8. Il est de nationalité canadienne
 9. Il parle français et anglais
 10. C'est quelqu'un de (d') très amusant

Deuxième étape. Using the information in the **Première étape** as examples, answer the following questions from a classmate using a complete sentence. (8 points)

1. Tu as quel âge?

J'ai vingt-trois ans.

2. Tu es d'où?

Je suis de Bad Kreuznach. C'est une petite ville en Allemagne.

3. Quelle est ta nationalité?

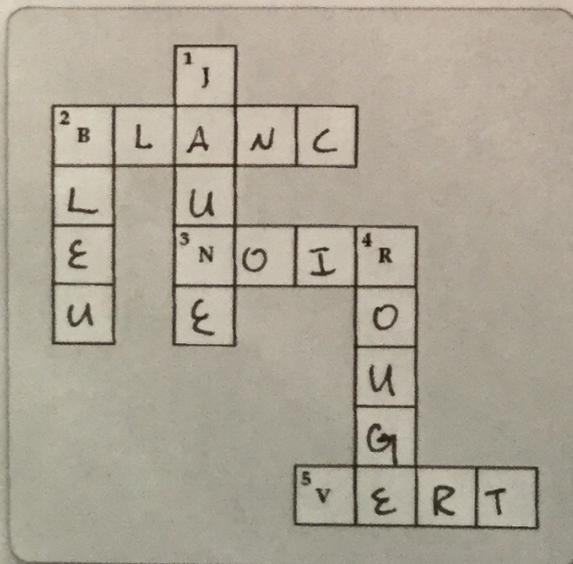
Je suis de nationalité américaine.

4. Quelle(s) langue(s) est-ce que tu parles?

Je parle anglais, français, japonais et allemand.

II. Contrôle de vocabulaire (26 points)

A. Les couleurs. Complete the crossword puzzle below based on the clues provided. The first letter of each color word has been filled in for you. (6 points)



Horizontalement

~~1.~~ C'est la couleur d'un nuage (cloud).

~~2.~~ C'est la couleur de la nuit (night).

~~3.~~ C'est la couleur de l'herbe (grass).

Verticalement

~~1.~~ C'est la couleur d'une banane.

~~2.~~ C'est la couleur du ciel (sky).

~~3.~~ C'est la couleur d'une tomate.

B. Caractéristiques. Do not repeat adjectives!

Première étape. Based on the illustrations provided, describe each person using the appropriate adjective. Then provide the adjective with the opposite meaning. Follow the model. (12 points)

12

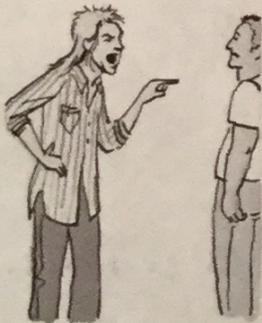


EXEMPLE : Il est riche ; Il n'est pas pauvre.



1.

Il est faible ; Il n'est pas fort.



2.

Il est méchant ; Il n'est pas sympathique.



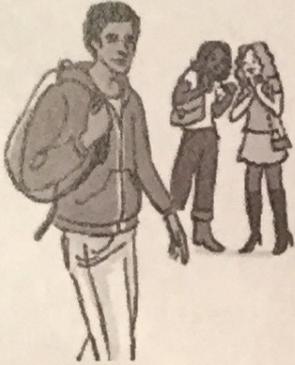
3.

Il est triste ; Il n'est pas heureux.



4.

Il est grand; Il n'est pas petit.



5.

Il est beau; Il n'est pas laid.



6.

Il est jeune; Il n'est pas vieux.

Deuxième étape. Now provide the following information about yourself using a complete sentence beginning with **J'ai...** or **Je suis...** (8 points)

1. la couleur de vos (your) cheveux : J'ai les cheveux violets et noirs.

2. la couleur de vos yeux : J'ai les yeux ~~bleus~~ bleus.

3. votre meilleure (best) qualité : Je suis intelligente.

4. votre plus mauvais (worst) défaut : Je suis timide.

(8)

III. Contrôle de grammaire (42 points)

A. Le verbe avoir et la négation. Complete the following dialogue between Virginie and Anne using the appropriate forms of the verb **avoir** and the negation **ne (n')... pas** *only* where needed. (12 points)

Virginie : Anne, tu as¹ un chien (*dog*) chez toi (*at home*)?

Anne : Non, nous n'avons pas² de chien chez nous, mais il y a un chat.

Virginie : Et ton copain Gilles, est-ce qu'il a³ un chien?

Anne : Oui, lui (*him*) et ses camarades, ils ont⁴ un gros chien noir.

Virginie : Moi, je (j') n'ai pas⁵ de chien parce que je suis allergique, mais mon mari voudrait (*my husband would like*) un animal de compagnie.

Anne : Si (*If*) vous avez⁶ des poissons (*fish*), ce n'est pas un problème!

(12)

B. La forme des adjectifs. Complete the following descriptions of people you've met in the **Communication en direct** section in **Chapitre 2** of your textbook. Provide the correct gender/number form of the adjectives in parentheses, depending on whom or what you're describing. (15 points)

15



EXEMPLE : **Lahcen** est français (français), mais d'origine marocaine (marocain). Il est grand et il a les cheveux bruns (brun).



Ibrahim et Naoufel sont de nationalité Canadienne¹ (canadien).

Ils sont beaux² (beau) et forts³ (fort). Ils ne sont pas trop

sérieux⁴ (sérieux); en fait, ils sont très amusants⁵ (amusant) !



Mounira a les yeux verts⁶ (vert). Elle est assez petite⁷
(petit) et mince⁸ (mince). Elle est à la fois (both)
sportive⁹ (sportif) et intellectuelle¹⁰ (intellectuel).



Anna et Victoria sont françaises¹¹ (français). Elles sont jeunes¹²
(jeune), jolies¹³ (joli) et très gentilles¹⁴ (gentil). Elles ont toutes
les deux (both) les cheveux blonds¹⁵ (blond).

C. Les questions oui/non. Supply the correct form of **Est-ce que (qu')...** in each question below about your French class, then answer each question using a complete sentence, either in the affirmative or in the negative, using **ne... pas** or **ne... jamais**. **YOU MUST ANSWER TRUTHFULLY IN A COMPLETE SENTENCE.** (15 points)

1. Est-ce que vous avez cours de français tous les jours (every day) ?

Non, je n'ai pas cours de français tous les jours.

2. Votre prof de français, est-ce qu' il est français(e) ?

Non, il n'est pas français. Il est américain!

3. Et vos camarades de classe, est-ce qu' ils sont sympathiques ?

Oui, ils sont sympathiques.

4. Est-ce que tu as beaucoup de devoirs pour ce (this) cours ?

Oui, j'ai beaucoup de devoirs pour ce cours.

5. Est-ce que vous êtes très attentif (attentive) en classe ?

Oui, je suis très attentive en classe.

IV. Connaissances culturelles. Choose the correct answer to the following questions. (9 points)

1. The French word *Acadien* is not related to the English word *Cajun*.

a. vrai

b. faux

2. The British exiled French colonists after the 30 years war.

a. vrai

b. faux

3. French was introduced into Louisiana in the twentieth century.

a. vrai

b. faux

4. What do the French call the expulsion of Francophones from Canada ?

a. les fêtes de Bayonne

b. le Grand Dérangement

c. la Toussaint

d. les fêtes nationales

5. In France, voters feel that a President's personal life is an important indicator of their ability to lead the country.
 - a. vrai
 - b. faux
6. The current French president is a socialist.
 - a. vrai
 - b. faux
7. The current French president has four children by a woman he never married.
 - a. vrai
 - b. faux
8. The Basque language is a Romance language like French and Spanish.
 - a. vrai
 - b. faux
9. France lost most of its colonial empire after World War I.
 - a. vrai
 - b. faux

V. Compréhension de texte. Read the accompanying paragraph about Iban, then decide whether the sentences that follow are true (**vrai**) or false (**faux**). (20 points)

20

	vrai	faux
1. Bayonne est une ville du Pays basque.	<u>✓</u>	<u> </u>
2. Il y a moins (<i>fewer</i>) d'un million d'habitants dans la région.	<u> </u>	<u>✓</u>
3. Le prénom « Iban » est un prénom basque assez rare.	<u> </u>	<u>✓</u>
4. Iban est de nationalité française.	<u>✓</u>	<u> </u>
5. La pelote basque est un sport régional.	<u>✓</u>	<u> </u>
6. Iban ne parle pas basque, seulement (<i>only</i>) le français.	<u> </u>	<u>✓</u>
7. Il est grand et mince.	<u>✓</u>	<u> </u>
8. Il est assez jeune. (Il a 19 ans.)	<u>✓</u>	<u> </u>
9. Il est étudiant à la fac de Pau.	<u>✓</u>	<u> </u>
10. En été, Iban travaille (<i>works</i>) dans un hôtel.	<u> </u>	<u>✓</u>

119
116
102.6%
At

I. Compréhension auditive (10 points)

Première étape. Listen to the following dialogues between people asking for and telling the time. Circle the time that you hear.

1. Il est trois heures et quart. Il est trois heures et demie. 3h30
2. Il est dix heures et quart. 10h15 Il est dix heures moins le quart.
3. Il est onze heures et demie. Il est onze heures moins le quart. 10h45
4. Il est huit heures dix du matin. 20h10 Il est huit heures dix du soir.
5. Il est quatre heures du matin. Il est quatre heures de l'après-midi. 16h00
6. À midi. 12h00 À minuit.

Deuxième étape. Based on the horaire provided below, answer the following questions. Attention ! You do not need to provide a complete sentence. (4 points)



4

1. À quelle heure ouvre la boulangerie le matin ? 6h30
2. Est-ce que la boulangerie ferme à midi ? Non
3. 20h45 est l'équivalent « officiel » de quelle heure ? 8h45 du soir
4. Est-ce que la boulangerie est ouverte le week-end ? Non

II. Contrôle de vocabulaire (25 points)

A. Les activités. Based on the illustrations, indicate what twin sisters Mireille and Caroline like, prefer, or have to do, by selecting the appropriate verb from column A and the appropriate place or activity from column B. **Attention !** Use each term only once. One item in each column will *not* be used. (16 points)

A

~~aller~~

cuisiner

~~danser~~

écouter

envoyer

jouer

~~regarder~~

préparer

travailler

B

~~à la librairie (bookstore)~~

~~au cinéma~~

au restaurant

~~au tennis~~

~~de la musique~~

~~des textes~~

~~en boîte (de nuit)~~

la télé

~~un examen~~



1.

Mireille a besoin de (d') préparer un examen ce soir.



2.

Mais elle a envie de (d') aller au cinema le week-end.



3.

Mireille adore jouer au tennis le week-end.



4.

Elle aime aussi danser en boîte avec Benoît.



5.

Elle adore envoyer des textos à des amis.



6.

Caroline a besoin de (d') travailler à la librairie ce soir.



7.

Mais elle préfère regarder la télé avec des amis.



8.

Elle aime aussi écouter ~~écouter~~ de la musique sur son iPod.

B. On joue !

games / sports
↓
à
music / musical instruments
↓
de

Première étape. Complete each sentence with the preposition **à** or **de** + the correct definite article. **Attention !** Be sure to consider the gender and number of each sport, game, or musical instrument. (6 points)

1. Jacqueline aime la flûte. Elle joue de la flûte dans un orchestre.
2. Jacques aime le football. Il joue souvent au football le week-end.
3. Laurence aime le piano. Elle joue du piano depuis (for) cinq ans.
4. Laurent aime les cartes. Il joue aux cartes le samedi soir.
5. Martine aime les cymbales. Elle joue des cymbales dans un groupe.
6. Martin aime la pétanque. Il joue à la pétanque au parc.

Deuxième étape. Say what you like/need/prefer to do, or dislike doing during the week. Add any additional information that you know how to say in French, e.g., *with whom, where, at or until what time, on what day(s), etc.* (3 points)

En semaine,

j'ai besoin d'aller à la fac ~~en~~^{le} du matin. Après mes cours, je rentre à mon appartement et je joue avec mon chien et mon chat. L'après-midi, je fais les devoirs. Le vendredi, après mes devoirs, je surfe sur Internet et je regarde des vidéos sur Youtube avec mon amie. Je déteste faire la ~~vaisselle~~ vaisselle mais je ~~trai~~^{le} besoin de faire.

III. Contrôle de grammaire

A. Les mots interrogatifs. Read the passage below about a dinner party, then write a question that will require the underlined words as a response. **Attention !** Number 3 and number 7 must use different question words. (14 points)

10 10

Janine Léa et Marc¹, sont dans un restaurant² ce soir³. Ils ont un très bon repas⁴ (*meal*) : une soupe, un filet de saumon et une belle salade. Plus tard (*later*) chez Janine, on a un gâteau (*cake*) parce que c'est l'anniversaire de Marc⁵. Il y a trente bougies⁶ (*candles*) sur le gâteau. Après le dessert Léa et Marc rentrent à minuit⁷.

1. Qui est-ce ~~que~~ sont dans un restaurant ce soir? +1
2. Où est-ce qu'ils sont ce soir?
3. Quand ~~est-ce qu'ils~~ sont-ils dans un restaurant?
4. Qu'est-ce qu'ils ont?
5. Pourquoi ~~est-ce qu'on a~~ ~~un~~ ~~gâteau~~ a un gâteau?
6. Combien de bougies est-ce qu'il y a sur le gâteau?
7. À quelle heure ~~ils~~ rentrent-ils (après le dessert)?

13

B. Les verbes réguliers en -er et le verbe *faire*.

Première étape. Complete the following passage about seasonal activities by conjugating the regular -er verbs or the irregular verb **faire** in parentheses. (13 points)

En automne je suis à la fac, mais je fais¹ (faire) du cheval dans la forêt, et je joue² (jouer) au foot quand j'ai du temps libre. Et toi ? Qu'est-ce que tu fais³ (faire) en automne quand tu n'étudies⁴ (étudier) pas ?

En hiver, mes grands-parents ne font⁵ (faire) pas grand-chose (*much of anything*). Ils restent⁶ (rester) à la maison. Ils aiment⁷ (aimer) regarder la télé et jouer aux cartes.

Au printemps, ma colocataire Cécile fait⁸ (faire) du jardinage ou elle commence⁹ (commencer) un « nouveau projet » dans la maison.

En été, mes amis et moi, nous nageons¹⁰ (nager) ou nous faisons¹¹ (faire) du vélo. Et toi et tes amis ? Qu'est-ce que vous faites¹² (faire) en été ? Est-ce que vous voyagez¹³ (voyager) ?

Deuxième étape. Now describe what the weather is generally like in your area in each season using the verb **faire**. (8 points)

En automne, il fait beau.

En hiver, il fait très froid.

Au printemps, il fait doux.

En été, il fait très chaud.

8

C. La place de l'adjectif. Complete each sentence about Véronique's work day by using the adjective in parentheses. **Attention !** Be sure to place the adjective in its appropriate position, either before or after the noun, and make sure it agrees in gender and number with the noun. (16 points)

1. Véronique habite un bel appartement _____ (beau) à Montréal.
2. Pour aller au travail, elle prend (takes) la _____ ligne verte (vert) du métro.
3. Elle travaille pour une _____ banque américaine (américain).
4. Elle rencontre toujours des _____ clients intéressants (intéressant).
5. Elle préfère déjeuner à midi dans un petit bistro _____ (petit).
6. Aujourd'hui, elle a rendez-vous avec deux nouveaux employés _____ (nouveau) à la banque : Vincent et Richard.
7. Quand elle rentre du travail, elle dit (says) toujours bonsoir à la concierge (superintendent), une vieille dame _____ (vieux) de 75 ans.
8. Le soir, elle regarde une _____ émission (show) amusante (amusant) à la télévision.

16

IV. Connaissances culturelles (14 points)

1. Which of the following is the most popular winter sport in Québec?
 - a. snowboarding
 - b. cross-country skiing
 - c. snowmobiling
 - d. hockey
2. The most popular team sport in France is
 - a. basketball
 - b. football - soccer
 - c. cycling
 - d. lawn bowling
3. Which of the following sports is associated with **le Tour de France**?
 - a. football
 - b. tennis
 - c. cycling
 - d. basketball
4. **La journée continue** is the practice of business owners in large cities keeping their shops open on weekends.
 - a. true
 - b. false
5. In France banks are closed on Saturdays and Sundays.
 - a. true
 - b. false
6. Small business in France often close for three hours at lunchtime.
 - a. true
 - b. false
7. If you need a midnight snack you can go to a supermarket in France and be sure it is open.
 - a. true
 - b. false

14

Compréhension de texte (20 points) (Section facultative supplémentaire)

Read the following text about the French national soccer team, then complete each statement that follows using information from the text.

1. L'équipe de France de football existe depuis (since) 1904.
2. Les joueurs sont sélectionnés par la Fédération française de football.
3. Le symbole de l'équipe est le coq gaulois.
4. L'équipe est surnommée « les Bleus ».
5. Raymond Kopa et Michel Platini sont des fils d'immigrés polonais et italiens.
6. Zinédine Zidane est surnommé « Zizou ».
7. Zidane est issu d'une famille algérienne.
8. Le football peut offrir une chance de promotion sociale.
9. En 1984, l'équipe de France a remporté une victoire aux Jeux olympiques.
10. L'équipe a gagné la Coupe du Monde en 1998 en battant le Brésil.

20