

Actividad 4:

1. Usamos “soy” en lugar de “estoy”
2. Bueno reemplaza con “buen” enfrente de es
3. Estudiar necesita ser conjugado, reemplaza “el” con “un”
4. Los con “el” hermano
5. Van con pretérito de “fueron”

Actividad 7:

1. Solicitud de Aclaración
2. Reformulación
3. Repetición
4. Confirmación de Propia Comprensión
5. Verificación de Comprensión del Mensaje por parte del Hablante

Actividad 8:

- Podemos usar la repetición de preguntas y herramientas de solución al problema para indicar de que hay una secuencia de eventos y crear nuevas conexiones neurales en la lengua. También el uso de imágenes para relacionar a las palabras usadas puede crear conexiones.

Actividad 10:

- Creo que la cooperación me parece más útil al aprender un L2 porque cuando hablamos una lengua secundaria, es necesario tener componentes que emulen las reacciones sociales en la vida real. Por ejemplo, si hay dos estudiantes quien quieren practicar una conversación sobre la vida diaria, ellos pueden ayudar a sí mismos en la rutina diaria mientras que ellos pueden apoyar el otro cuando hay problemas en la gramática o conjugación de verbos.

Actividad 13:

- Pienso que yo empleo estrategias de aprendizaje, especialmente al principio de aprender una lengua extranjera porque aunque los profesores quieren que los estudiantes sepan cómo pronunciar las palabras y conjugar los verbos, se enfocan más en el vocabulario y actividades que pueden fomentar un aprecio hacia el español.

Actividad 14:

1. Ser representa un estado permanente de una cosa animada. Para el primer ejemplo, usamos ser para describir alguien, pero estar para describir cambios graduales del estado, como en un momento una persona está inelegante, pero ahora la persona está elegante
2. Por en este ejemplo se usan para describir en proximidad de un lugar o de hacer un actividad por alguien mientras que para en la oración significa un subjuntivo en comparación con hablar en voz alta de describir la razón de hacer algo.
3. El “le” y “lo

Actividad 21:

1. Usualmente usamos programas que nos permiten hablar y practicar en español como zoom o presentaciones como Canva o Powerpoint en que podemos ver la lección y responder a preguntas en Canvas en la forma de una discusión

2. Sí personaliza según el tema de la clase. Por ejemplo, si la profesora quiere hablar sobre el futuro o del pretérito, la profesora presenta el método, ejemplos de esta gramática y pone actividades para los estudiantes a aprender a escribir oraciones, ver un video o crear algo para un proyecto.
3. Creo que depende de cada profesor si la presentación o forma de tecnología cautiva la atención de los estudiantes. Yo prefiero cuando ellos incorporan imágenes o videos que corresponde al tema del módulo o actividades que les interesan los estudiantes en todos las habilidades intelectuales.
4. Si el Zoom y Canvas ahorra tiempo para los profesores porque muestra el tema tan fácil y los estudiantes pueden practicar en grupos o presentar tus habilidades en la lección sin remover la importancia de conversación y situaciones reales.
5. Una desventaja es cuando la tecnología a veces no funciona o si las presentaciones no cautiva toda la información necesario para la clase.